



汕頭大學

SHANTOU UNIVERSITY

汕头大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告



二〇二四年十一月

说 明

本报告是根据国教督办〔2021〕62 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与平台采集时间要求一致。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学条件.....	7
1. 教学经费投入.....	7
2. 教学用房.....	7
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
4. 图书馆及图书资源.....	7
5. 信息化建设.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	9
1. 实验教学.....	9
2. 本科生毕业设计(论文).....	9
3. 实习与教学实践基地.....	9
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 教学改革.....	9
四、专业培养能力.....	10
(一) 人才培养目标定位与特色.....	10
(二) 专业课程体系建设.....	10
(三) 立德树人落实机制.....	10
五、质量保障体系.....	11
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	11
(二) 教学质量保障体系建设.....	11
(三) 校领导情况.....	11
(四) 教学管理与服务.....	11
(五) 学生管理与服务.....	12
(六) 质量监控.....	12
六、学生学习效果.....	12
(一) 毕业情况.....	12
(二) 去向落实情况.....	12
(三) 转专业与辅修情况.....	12
七、特色发展.....	13
地方综合性院校卓越育人新范式.....	13

八、存在问题及改进计划.....	14
(一) 存在问题.....	14
1. 学科专业布局有待进一步调整.....	14
2. 学校硬件资源有待进一步提升.....	14
(二) 改进计划.....	14
1. 加快专业建设和建立健全专业建设评估与反馈机制.....	14
2. 全面提升数字化教育资源水平和优化实验室硬件建设.....	15
附录.....	16
本科教学质量报告支撑数据	16

学校概况

汕头大学地处广东，是1981年经国务院批准成立的广东省属综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的省部共建大学，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。

学校建校以来一直得到中央和地方政府的亲切关怀和大力支持。2011年，汕头大学被列为广东省自主办学教育综合改革试点单位；2012年起，教育部、广东省人民政府、李嘉诚基金会三方共建汕头大学；2015年，汕头大学进入广东省高水平大学重点学科项目建设行列。2018年，学校获批成为广东省首家高等教育体制机制改革实验示范校。2021年，学校入选成为深化新时代教育评价改革试点高校。2023年3月，学校入选为广东省“党建工作示范高校”培育创建单位。2023年4月，学校获批“广东省课程思政改革示范高校”“课程思政教学研究示范中心”。

学校现有三个校区，均为本地校区。学校全日制在校生22878人，专任教师1331人。学校设有14个学院、研究生院和11个住宿学院（书院），本科专业68个，国家重点学科1个，博士后科研流动站6个，一级学科博士学位授权点6个、一级学科硕士学位授权点20个。

学校本科教育教学改革成效显著。学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，持续进行大学管理体制改革的和人才培养模式创新。汕头大学注重精细化、个性化培养，实施学分制、导师制、书院制、户外素质拓展、服务性劳动教育等多项改革，获国家级成果奖认可，成为学校本科人才培养的品牌特色。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

秉承“建立自我，追求无我”育人理念，培养满足国家和社会需要，具有奉献精神、创新能力和国际视野，“有志、有识、有恒、有为”的高质量人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业68个，2023年在招专业50个，其中工学专业12个、理学专业10个、文学专业9个、艺术学专业6个、医学专业5个、管理类专业4个、经济学专业2个、法学专业1个，教育学专业1个。

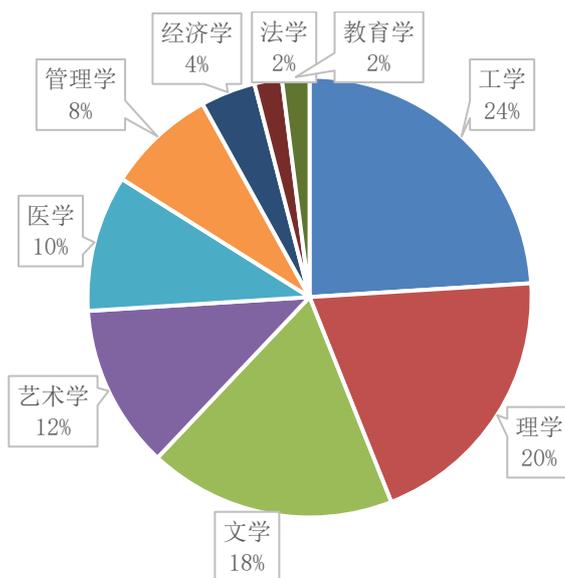


图 1 各学科专业占比情况

学校学科覆盖面进一步拓宽，学校高层次人才培养能力大大增强。现有博士学位授权一级学科点 6 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1 个，硕士学位授权一级学科点 20 个，涵盖 9 个学科门类。

（三）在校生规模

截止 2024 年 10 月，学校全日制在校学生 22878 人¹，本科在校生 17889 人（不含留学生），其中一年级 4567 人，二年级 4528 人，三年级 4529 人，四年级 3475 人，其他 790 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.20%。

（四）本科生源质量

2024 年，学校计划招生 4740 人（含第二学位和港澳台华侨招生计划），实际录取考生 4704 人，实际报到 4555 人。实际录取率为 99.24%，实际报到率为 96.83%。招收本省学生 3763 人。

学校按照 50 个专业进行招生，其中汉语国际教育专业仅招收留学生。2024 年学校面向全国 20 个省（市、自治区）招生，其中理科、物理招生省份 15 个，文科、历史招生省份 15 个。

¹ 普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1331 人，外聘教师 390 人，折合教师总数为 1731.5 人。按折合学生数 30455.8 计算，生师比为 17.59。

表 1-1 师资队伍与生师比

项目		数量	比例 (%)
专任教师	总计	1331	/
	其中：具有硕士及以上学位	1258	94.52
	具有高级职称	891	66.94
	“双师型”教师	86	8.74
	具有国（境）外一年及以上经历	460	46.75
外聘教师	总数	390	/
折合学生数		30455.8	/
生师比		17.59	/

表 2-2 分专业专任教师数量和生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
100201K	临床医学	285	8.13	27
050101	汉语言文学	42	20.14	18
100301K	口腔医学	39	6.64	1
030101K	法学	38	29.34	27
071002	生物技术	34	14.47	21
（中间专业省略）				
070201	物理学	7	8.71	7
130508	数字媒体艺术	6	21.83	3
130504	产品设计	6	19.67	3
080703	通信工程	6	63.17	2
050220	泰语	5	9.4	5
050103	汉语国际教育	2	72	2

学校目前有新世纪优秀人才 5 人；国家级教学名师 3 人；省级高层次人才 67 人；省级教学名师 3 人。

学校现建设有国家级教学团队 0 个，省部级教学团队 14 个，省级课程思政教学团队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年具有教授职称的教师主讲本科课程 212 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 94.64%。

我校有国家级、省级教学名师 6 人，均主讲本学年主讲本科课程，教学名师高层次人才主讲本科课程占比为 100 %。

（三）教学条件

1. 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 10883.53 万元，本科实验经费支出为 944.83 万元，本科实习经费支出为 441.8 万元。生均教学日常运行支出为 3573.55 元，生均本科实验经费为 528.10 元，生均实习经费为 246.94 元。

2. 教学用房

学校总占地面积 197.24 万 m²，教学行政用房面积 474447.26m²，其中实验室及实习场所面积 121512.85m²。按全日制在校生 22878 人算，生均学校占地面积为 86.21（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.74（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.31（m²/生）。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备等固定资产总值 10.27 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6789.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.08%。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 21 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 57014.92m²，阅览室座位数 3220 个。图书馆拥有纸质图书 199.93 万册，生均图书 65.65 册；拥有电子期刊 142.34 万册，学位论文 750.80 万册，音视频 226155.0 小时。2023 年图书流通量达到 5.59 万本册，电子资源访问量 1443.02 万次，当年电子资源下载量 760.30 万篇次。

5. 信息化建设

学校教务系统自 2022 年投入使用后已基本完成升级改造，建设为具有人工智能和大数据分析的教学管理、服务和辅助一体化的信息平台，满足学校多校区办学、学分制教学模式和线上线下混合教学的需求，为学校师生提供高效、便捷的教学服务信息平台。同时，学校完成教学质量保障系统、督导听课巡课系统、电子班牌系统等教学信息系统的建设，完善了学校的教学管理工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有 18 个专业入选国家级一流建设专业，12 个专业入选省级一流建设专业，通过认证的专业数量 9 个。

本科教育基础较好，广大教师对本科教育较为重视且能积极投入课堂教学。专业带头人具有高级职称 50 人，占专业带头人总数 100%

表 2 培养方案学分统计

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	74.90	13.62	33.18
经济学	65.93	23.08	17.95	工学	65.85	16.72	27.27
法学	59.86	24.83	21.77	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	77.82	4.19	44.68
文学	59.68	28.17	18.65	管理学	64.35	26.05	16.97
历史学	-	-	-	艺术学	60.86	23.21	23.09

注：所有专业实践教学学分比例、劳动教育学时、公共艺术课程学分等均符合相关要求。

（二）课程建设

学校建设通识教育共同核心课程，形成通识教育课程体系；本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1731 门、4133 门次。已建设 SPOC 课程 66 门。

（三）教材建设

本学年，学校教师共出版专著和主编教材 10 种（本校教师作为第一主编）。学校继续严格按照有关要求使用马工程教材，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 191 门，其中独立设置的专业实验课程 55 门。学校有实验技术人员 183 人，具有硕士及以上学位 84 人，所占比例为 45.90%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2489 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 554 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 3.82 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训、实践基地 241 个，本学年共接纳学生 5209 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为团委。学校已按创新创业教育目标要求修订人才培养方案。设立创新创业奖学金 307.96 万元。

拥有创新创业教育专职教师 89 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 152 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中大学生创业园 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 48 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 100 个（其中创新 97 个，创业 4 个）。

（六）教学改革

最近一届，我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学质量工程项目 9 项，省部级高等教育教学改革项

目 15 项，建设经费 45.00 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人理念，培养满足国家和社会需要，具有奉献精神、创新能力和国际视野，“有志、有识、有恒、有为”的高质量人才。

在上一轮审核评估中，学校明确以“国际化、精细化”为特色的人才培养目标，旨在培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才，得到了专家组认可。在 2024 年 3 月至 9 月，学校通过广泛讨论，进一步优化人才培养目标，强调奉献精神、创新能力和国际视野，以更好地满足国家重大战略和区域经济社会发展需求

（二）专业课程体系建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 22 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

学校各专业平均开设课程 33.94 门，其中公共课 6.08 门，专业课 27.92 门；各专业平均总学时 3003.73，其中理论教学与实验教学学时分别为 1975.69 和 717.63。

（三）立德树人落实机制

学校坚持党建引领，筑牢育人根基，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，确保办学方向正确。《汕头大学章程》强调党的全面领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。实施党委领导下的校长负责制，落实“三重一大”决策制度，强化思想建设与意识形态，构建理论武装体系和“双院协同，五育融合”课程思政模式，注重基层党组织战斗力，实施“双带头人”制度，强化思政队伍建设。制订了《汕头大学课堂教学管理办法》《汕头大学本科教材管理实施细则》《汕头大学本科生导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

坚持“以本为本”，形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。践行“四个回归”，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人取得实效。优化资源配置，完善制度激励，坚持优先保障本科教学机制建设主线。部门协同联动，考核激励引领，推进本科教育教学工作。

学校在教学管理方面，本年度重新修订了《汕头大学本科课程设置和开设管理办法》《汕头大学本科学学生实习管理办法》《汕头大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》《汕头大学教师教学工作量计算办法》《汕头大学本科学学生课程考试考场纪律管理规定》《汕头大学本科学学生课程考试考场监考规则》《汕头大学教室使用管理规定》《汕头大学本科教材管理实施细则》等多个管理办法。学校在学生管理与服务方面，本年度重新修订了《汕头大学本科生学分制选课细则》《汕头大学本科教学学生评教管理办法（试行）》《汕头大学课程考核管理办法》等多个管理办法。

（二）教学质量保障体系建设

学校建立了教学状态评估、课程评估、专业评估为抓手的“三维一体”本科教学质量评估监测体系，持续完善内部质量评估机制，历经十余年构建特色鲜明的本科教学质量评估体系，采用 OBE 模式三层级评估（课程、专业、二级教学单位），打造闭环式质量保障体系，构建“精细培养，追求卓越”的质量文化，全面保障并提升教学质量。

学校结合本科教学各项改革发展，动态化调整二级教学单位教学状态评估、课堂教学质量评估、听课督导工作、经常性教学巡查等各个质量保障环节标准，促进本科教学质量保障体系更趋科学完善。

（三）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.5 %，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.5 %。

（四）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.25%；硕士及

以上学位 11 人，所占比例为 68.75%。院级教学管理人员 58 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 44.83%；硕士及以上学位 45 人，所占比例为 77.59%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 2 项。

（五）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 118 人，其中本科生辅导员 105 人。学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 6.78%；具有研究生学历的 102 人，所占比例为 86.44%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3772.50:1。

（六）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。学校专兼职督导员 221 人。本学年本科生参与评教 253082 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2965 人，实际毕业人数 2962 人，毕业率为 99.90%，学位授予率为 97.67%。

（二）去向落实情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.40%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 36.04%。升学 901 人，占 30.42%，其中出国（境）留学 137 人，占 5.48%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，本科转专业学生 210 名，修读辅修专业的学生 33 名。修读辅修学位的学生 39 名。

七、特色发展

地方综合性院校卓越育人新范式

近年来，学校坚持以培养“有志、有识、有恒、有为”的新时代高质量人才为目标，从“三个层面”“四个阶段”“四个路径”探索建构高等教育与经济社会急需的卓越育人新范式（见图1所示）。三个层面：前端布局，把学校“建立自我，追求无我”育人理念、“一流的师资队伍”和“一流的教学资源”作为“先进本科教育”输入资源，从思想层面、人力层面、物质层面夯实“先进本科教育”基石；中端部署，将“一流的学科优势”“一流的科研优势”转化为“一流教学优势”，以“一流的制度保障”实现泛在灵动、与时俱进的“先进本科教育”过程，建立起学科科研反哺教学、制度保障教学的“先进本科教育”体系；后端反馈，充分链接国家战略需求、行业产业资源合作共建“先进本科教育”发展共同体，输出“五金”创新成果形成上升发展循环体，为社会输送具有奉献精神、创新能力、国际视野的“一流本科人才”。四个阶段：明确办学定位特色，构建课程设计体系，实施教育教学活动，开展专业考核评估。四个路径：依托教育内容、教育方法、教育治理、教育制度四个基本路径建立起“先进本科教育”教育体系，将学生个人的成长与国家、民族和时代的需求相结合，在“小我”和“大我”之间建构彰显汕大特色的卓越育人新范式。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与高水平大学的建设目标相比，仍存在着尚需努力的方面。

1. 学科专业布局有待进一步调整

自上一轮审核评估以来，学校积极实施“东拓西进，一体多翼”战略，显著扩大了办学规模。至2024年，本科在校生人数已接近1.8万，相较于2019年的近0.8万人，实现了翻倍增长。尽管学校紧跟国家要求出台各样优化专业布局的政策，受限于单学科的传统体制和交叉学科复合型人才缺乏，学科调整专业设置反应力有所欠缺，学科发展方向和专业建设较难快速适应社会和产业需求。

2. 学校硬件资源有待进一步提升

部分区域数字化教育资源建设不足，桑浦山校区早期建设的多媒体教室，尽管每年都有常规维护和配件更换，但由于技术平台落后，已经无法满足当前的教学需求，影响了师生的使用体验。信息化规划执行需要分步分区，较难一步到位。

学校近年来的扩容和学院调整导致了空间布局的不确定性。尽管现有的实验教学基本能够满足学生培养的基本需求，但现代化设备的缺乏影响了教学质量。从长远考虑，学校在建的实验楼需在东海岸校区与桑浦山校区做好整体布局后再进行实验室调整和完善，以防因空间调整而造成的资源浪费。

（二）改进计划

1. 加快专业建设和建立健全专业建设评估与反馈机制

压实二级学院专业建设的主体责任，以一流专业建设为抓手，带动全校专业升级改造，陆续放开对“智能建造”“人工智能”“数字经济”“微电子科学与工程”等新专业的招生。打造各专业特色和优势，提高办学竞争力，提升专业与产业的契合度和人才匹配度。

健全专业建设评估机制，确定专业建设目标，定期对专业进行评估，及时发现专业建设中存在的问题和不足。建立健全评估反馈机制，将评估结果及时反馈给相关部门和教师，制定整改措施并加以落实。同时，加强跟踪和检查，确保整改工作取得实效。

2. 全面提升数字化教育资源水平和优化实验室硬件建设

强化信息化规划落实。制定详细的信息化教育专项规划，明确各阶段的任务目标，增加对教学信息化基础设施的投资，确保硬件设施能够跟上技术进步的步伐。

科学规划实验室布局与建设。基于学校的发展战略和各学院的实际需求，在东海岸校区与桑浦山校区做好整体布局规划之后，进行科学的实验室空间布局规划，确保实验室建设的合理性和前瞻性。设立专项基金，用于实验室设备的更新和维护，制定资金使用计划和管理办法，确保资金能够及时、足额地用于实验设备的更新和升级。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.20%
2. 教师数量及结构详见表 1-1 和 1-2。
3. 专业设置及调整情况

表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
68	50	西班牙语, 海洋科学, 统计学, 食品安全与检测, 材料科学与工程, 生物医学工程, 电子与计算机工程, 数据科学与大数据技术, 智能制造工程, 建筑学, 环境工程, 网络与新媒体, 预防医学, 国际新闻与传播, 生物医学科学, 精神医学, 眼视光医学, 泰语, 物理学, 体育教育	食品安全与检测

4. 全校整体生师比 17.59
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）3.37
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）6789.4
7. 生均图书（册）65.65
8. 电子图书（册）1096086
9. 生均教学行政用房（平方米）20.74，生均实验室面积（平方米）1.82
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3573.55
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7802.84
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维

护经费生均值) (元) 528.10

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 246.94

14. 全校开设课程总门数(注:学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计1门) 1731.0

15. 实践教学学分占总学分比例所有专业人文社科类专业 $\geq 15\%$,所有理工农医类专业 $\geq 25\%$,详见表2。

16. 选修课学分占总学分比例(%) 平均 17.39, 最高 39.50。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 94.64%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 26.34%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.71%。

19. 实践教学及实习实训基地(个) 241, 接纳学生(人次) 5209。

20. 应届本科生毕业率 99.90%。

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.67%。

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.40%。

23. 体质测试达标率 87.20%。

24. 学生学习满意度, 审核评估《在校生学习体验调查报告》显示总体满意度方面, 学生对本校的总体满意度为 85%。

25. 用人单位对毕业生满意度, 审核评估《用人单位跟踪调查报告》显示, 用人单位业务主管对毕业生的综合评价为 4.47 (满分 5 分); 用人单位招聘经理对于本校毕业生的总体评价为 4.41 (满分 5 分)。