



汕頭大學
SHANTOU UNIVERSITY

汕头大学 2020-2021 学年 本科教学质量报告

汕头大学
二〇二一年十一月

说 明

本报告是根据国教督办〔2021〕62 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与平台采集时间要求一致。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
案例 1: 2020 年汕头大学新增 3 个博士学位点和 5 个硕士学位点.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
案例 2: 学校实施卓越人才计划, 提升人才竞争力.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学条件.....	9
1. 教学经费投入.....	9
2. 教学用房.....	9
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
4. 图书馆及图书资源.....	10
5. 信息化建设.....	10
案例 3: “5G 智慧校园” 合作协议助力教育信息化建设.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
案例 4: 学校举办“一流专业负责人说专业思政”比赛.....	13
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
案例 5: 网络安全与人工智能产业学院揭牌成立.....	17
四、专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	21
案例 6: “思政课程+课程思政” 学校加强课程思政建设.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	23
(二) 教学质量保障体系建设.....	23
(三) 校领导情况.....	24
(四) 教学管理与服务.....	24
(五) 学生管理与服务.....	24
(六) 质量监控.....	24

六、学生学习效果.....	25
(一) 毕业情况.....	25
(二) 去向落实情况.....	25
(三) 转专业与辅修情况.....	25
七、特色发展.....	26
“横向联动，纵向贯通”：高校课程思政推进机制的构建与实施	26
八、存在问题及改进计划.....	28
(一) 存在问题.....	28
1. 教育教学改革成效继续进一步提升.....	28
2. 学生竞赛获奖比例有待进一步提升.....	28
(二) 改进计划.....	29
1. 坚持立德树人，推进一流本科人才培养体系建设.....	29
2. 十四五规划，多机构合力提升双创成果.....	30
附录.....	31
本科教学质量报告支撑数据.....	31

学校概况

汕头大学地处广东，是 1981 年经国务院批准成立的广东省属综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的省部共建大学，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。

学校建校以来一直得到中央和地方政府的亲切关怀和大力支持。2011 年，汕头大学被列为广东省自主办学教育综合改革试点单位；2012 年起，教育部、广东省人民政府、李嘉诚基金会三方共建汕头大学；2015 年，汕头大学进入广东省高水平大学重点学科项目建设行列；2016 年，汕头大学与以色列理工学院合作创办的广东以色列理工学院获教育部批准正式设立，并于 2017 年首次招生。2018 年 11 月，学校获批成为广东省首家高等教育体制机制改革实验示范校。

学校现有三个校区，均为本地校区。学校全日制在校生 16755 人，专任教师 984 人。学校设有 12 个学院、研究生院和 9 个住宿学院（书院），本科专业 55 个，国家重点学科 1 个，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 6 个、一级学科硕士学位授权点 18 个。

学校本科教育教学改革成效显著。学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，持续进行大学管理体制改革的和人才培养模式创新。以学生学习结果为导向教育模式、学分制管理、整合思维教育、CDIO 工程教育、公益课程设置、学生互助学习开展等工作在国内首创，成为学校本科人才培养的品牌特色，诸多改革开国内高校先河，被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。” 从现在到建校 60 周年前后学校发展战略分三步走： 第一步，从现在到建校 40 周年前后，持续提升国际排名，学校综合实力国内排名稳居全国高校前 100 名，学校整体进入广东省高水平大学建设行列，办学综合实力稳居省内高校第一方阵。第二步，奋斗十年，到建校 50 周年（2030 年）前后，基本完成中国特色现代大学制度建设和综合改革任务，办学质量进一步得到社会和国际广泛认可，个别学科领域达到世界一流水平，学校综合实力进入国内一流高校行列。基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学。第三步，再奋斗十年，到建校 60 周年（2040 年）前后，在基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学基础上，学校文理医工融合发展，跨学科协调创新特色显著，学科融合创新具有较高的影响力，若干学科达到世界一流水平，学校综合实力稳居国内一流高校行列。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，2020 年在招专业 46 个，其中工学专业 12 个、理学专业 9 个、文学专业 8 个、艺术学专业 6 个、医学专业 5 个、管理专业 3 个、经济学专业 2 个、法学专业 1 个。

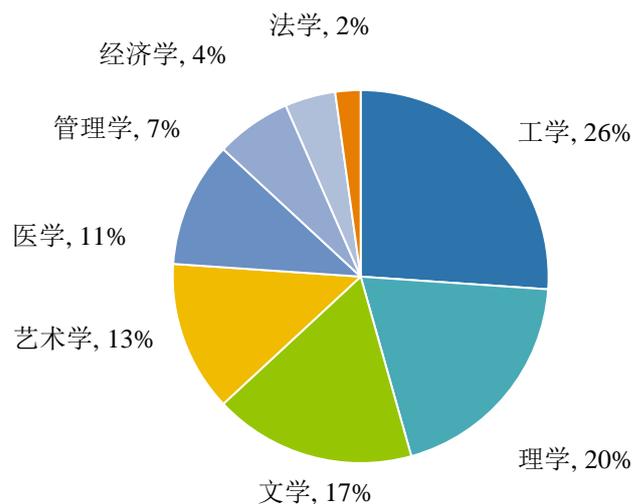


图 1 各学科专业占比情况

学校学科覆盖面进一步拓宽，学校高层次人才培养能力大大增强。现有博士学位授权一级学科点 6 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1 个；硕士学位授权一级学科点 18 个，硕士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）9 个，专业学科硕士点 17 个。

案例 1：2020 年汕头大学新增 3 个博士学位点和 5 个硕士学位点

根据国务院学位委员会《关于下达 2020 年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》，汕头大学获批新增 3 个一级学科博士学位授权点、3 个一级学科硕士学位授权点和 2 个专业学科硕士点。其中，海洋科学、土木工程、基础医学获增一级学科博士学位授权点；应用经济学、土木工程、公共管理获增一级学科硕士学位授权点；翻译、生物与医药获增专业学科硕士点。

在此次博士学位授权点审核工作中，广东省 10 所高校新增博士点 27 个，汕头大学与南方科技大学、暨南大学和广州医科大学并列

第二，仅次于深圳大学。而在硕士学位授权点审核中，汕头大学也取得不错的成绩，新增了5个学位点。近年来汕头大学努力打造一流师资队伍建设，深化人才培养模式改革，推动学科融合发展，有力地支持了学位点的内涵性建设，提升了学校的高水平学科建设水平。

（三）在校生规模

截止2021年10月，学校全日制在校学生16755人¹，本科在校生12163人，其中一年级3509人，二年级3041人，三年级2980人，四年级2361人，其他272人。本科生数占全日制在校生总数的比例为72.59%，本科生与研究生比例为2.39:1。

（四）本科生源质量

2021年，学校计划招生3735人（含第二学位和港澳台华侨招生计划），实际录取考生3610人，实际报到3501人。实际录取率为96.65%，实际报到率为96.98%。招收本省学生2889人。

学校按照46个专业进行招生，其中汉语国际教育专业仅招收留学生。2020年学校面向全国15个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份13个，文科招生省份13个。网络与新媒体、法学、英语、生物技术、预防医学、应用化学、数字媒体艺术等专业录取志愿率为100%。

¹ 普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 984 人，较上年度增加 9.63 %。

表 1 师资队伍与生师比

项目		数量	比例 (%)
专任教师	总计	984	/
	其中：具有硕士及以上学位	903	91.77
	具有高级职称	552	56.10
	“双师型”教师	86	8.74
	具有国（境）外一年及以上经历	460	46.75
外聘教师	总数	350	/
折合学生数		23098.3	/
生师比		18.30	/

学校目前有新世纪优秀人才 5 人；国家级教学名师 2 人；省级高层次人才 66 人；省级教学名师 7 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 15 个，其中 2020 年新增 2 个省部级教学团队、1 个省级课程思政教学团队。

案例 2：学校实施卓越人才计划，提升人才竞争力

卓越人才计划自 2018 年实施以来已经有三年时间，在引进人才和稳定人才等方面取得一定成效，有效地稳定了学校的人才队伍。

近三年人才引进数量快速增长，近三年校本部共引进了 260 名专任教师，占教师总数的 30%，其中达到卓越人才计划层次的教师占引进教师总数的 36%，部分学科还出现了高层次人才回流的现象。

(二) 本科主讲教师情况

本学年具有教授职称的教师主讲本科课程 211 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 90.95 %。

我校有国家级、省级教学名师 10 人，均主讲本学年主讲本科课程，教学名师高层次人才主讲本科课程占比为 100 %。

(三) 教学条件

1. 教学经费投入

2020 财年教学日常运行支出为 5080 万元，本科实验经费支出为 580 万元，本科实习经费支出为 261 万元。受疫情影响，本年度生均经费略有下降。

2. 教学用房

学校总占地面积 271.50 万 m²，教学行政用房面积 28.66 万 m²，其中实验室及实习场所面积 74465.55m²。受扩招影响，且由于新校区尚未正式投入使用，本年度生均用房面积略有下降，但仍在办学条件标准内。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备等固定资产总值 28.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4850.80 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.16 %。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 12 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24543.22 m²，阅览室座位数 2487 个。图书馆拥有纸质图书 176.80 万册，生均图书 128 册；拥有电子期刊 125.47 万册，学位论文 569.82 万册，音视频 196155 小时。2020 年电子资源访问量 1332.13 万次。

5. 信息化建设

学校教务系统作为智慧校园的一部分正在进行升级改造，建设为具有人工智能和大数据分析的教学管理、服务和辅助一体化的信息平台，满足学校多校区办学、学分制教学模式和线上线下混合教学的需求，为学校师生提供高效、便捷的教学服务信息平台。

案例 3：“5G 智慧校园”合作协议助力教育信息化建设

为迎接 5G 时代和数字经济浪潮的发展机遇，充分发挥产学研创新协作力量，汕头大学与广东移动经友好协商，决定强强联合，进一步加深战略合作，建立“5G 智慧高校”创新协作共同体，打造区域人才集聚高地和科研创新重要平台，将产学研的深度协作转化为加快高质量发展的实际成效。2020 年 9 月 16 日下午，汕头大学·广东移动“5G 智慧校园”创新协作共同体战略合作协议签订仪式在汕头大学图书馆演讲厅举行。

校党委书记姜虹在致辞中介绍学校发展情况。她提出，汕头大学未来要推动战略定位和发展规划有效落地，践行立德树人和服务地方的时代使命，必须以新时代信息技术为抓手，进一步提升信息化建设

进程，优化教育模式与形态，构建多元参与的教育治理新机制。此次与广东移动签订战略合作协议，组成“5G 智慧高校”创新协作共同体，是双方深化校企合作，共同推进教育信息化进程的有力举措。她也期望未来双方能够通过更广领域、更深层次、更长时期的战略合作，共享优势资源、共谋技术创新，共推项目落地，将“创新协作共同体”打造成为区域人才集聚高地和科研创新重要平台，推动产学研深度合作，切实助力地方经济社会高质量发展。

副校长陈敏与广东移动副总经理崔志顺代表双方上台签署《“5G 智慧高校”创新协作共同体战略合作协议》。姜虹、陈敏、刘文华、魏明、崔志顺、周武共同点亮水晶球，华南人工智能实验室联合共建项目正式启动。汕头大学和广东移动将形成优势集成与互补，充分发挥双方在科研、人才、技术、资金等方面的资源优势，在基础共建、课题共研、人才共育、校园共创、服务共享等五大领域开展深入的合作交流，共同打造粤东深度学习计算研发平台，聚焦人工智能，为产业赋能，助力汕头社会经济发展。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

十三五期间，学校进行了专业结构调整优化，通过专业认证与评估保障了专业质量，“立德树人”育人理念得以全面贯彻。12个专业入选国家级一流建设专业，7个专业入选省级一流建设专业，通过认证的专业数量增至9个。

本科教育基础较好，广大教师对本科教育较为重视且能积极投入课堂教学。专业带头人具有高级职称45人，占专业带头人总数95.74%，比上学年提高约14个百分点。各学院形成了各具特色的人才培养模式，2021级本科培养方案中，所有专业实践教学占总学分/学时比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）、劳动教育学时、公共艺术学分均达标。

表 2 培养方案学分统计

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	73.18	8.23	35.71
经济学	83.51	16.49	20.62	工学	88.95	11.05	28.20
法学	83.44	16.56	15.00	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	57.62	2.88	45.08
文学	75.04	24.96	21.79	管理学	81.56	17.52	20.05
历史学	-	-	-	艺术学	82.43	17.57	36.56

注：所有专业实践教学学分比例、劳动教育学时、公共艺术课程学分等均符合相关要求。

案例 4：学校举办“一流专业负责人说专业思政”比赛

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深入落实《汕头大学一流本科专业建设方案》要求，进一步推动学校专业思政建设，2021年5月12日和13日下午，汕头大学在图书馆演讲厅举行“一流专业负责人说专业思政”比赛。全校19个国家级、省级一流专业建设点的专业负责人（或专业骨干教师），分为2个参赛组角逐大赛奖项。

陈敏副校长、医学院黄东阳教授、理学院娄增建教授、工学院李昇平教授、马克思主义学院刘元根院长、文学院李杰教授、商学院宋小保教授、法学院陈小红教授担任本次比赛评委。比赛由教务处副处长黄静霞主持。

陈敏副校长在比赛开幕式上致辞。陈敏指出，专业思政建设应以专业为载体，发掘专业特点和优势，通过专业核心价值体系引领，贯通教育教学全过程、全要素的融合设计，实现专业教育与思想政治教育一体化建设与发展，形成特色鲜明的专业人才培养模式。专业负责人是专业思政建设的直接组织者和实施者，是专业思政建设的灵魂人物。专业负责人必须准确把握“专业思政”的内涵，将专业核心价值体系结合学科专业特征，“浸润”到教育教学的全过程和全部专业建设要素中，从而通过独特的专业文化氛围实现思政教育“润物细无声”的效果。

此次比赛第一组自然科学组共10个专业参赛，第二组人文社科组共9个专业参赛。来自各个专业的教师在比赛中展示了各自专业思

政融入专业建设的情况，包括人才培养目标、培养方案、课程体系建设、专业实践活动、师资队伍的建设与搭建等各个环节贯彻“立德树人”的理念。

比赛过程中，专业参赛代表教师妙语连珠，充分展现了各学科专业思政的创新理念及做法，在与评委的互动交流中也碰撞出不少新思想火花。计算机科学与技术专业的姜大志教授采用的“双路互引”教学法将专业知识点与课程思政点巧妙编“织”，实现润物细无声的效果。汉语言文学专业的杨庆杰教授以生动的教学案例展开介绍了以文化自信为核心的汉语言文学专业思政建设。评委组充分肯定了各专业的扎实工作，同时也根据各专业参赛表现及材料撰写，提出具有针对性、建设性的意见及建议，敦促各专业应以此次比赛交流为契机，吸收其他专业思政建设的优秀思路，在今后的专业建设中更加开阔思维与创新做法。

经过评委团的综合评分，汕头大学“一流专业负责人说专业思政”比赛获奖结果揭晓。第一组由计算机科学与技术专业获一等奖；护理学专业、土木工程专业获二等奖；海洋科学专业、机械设计制造及其自动化专业、电子信息工程专业获三等奖；临床医学专业、应用化学专业、生物技术专业、数学与应用数学专业获优秀奖。第二组由汉语言文学专业获一等奖；新闻学专业、工商管理专业、英语专业获二等奖；国际经济与贸易专业、会计学专业获三等奖；视觉传达设计专业、法学专业、产品设计专业获优秀奖。

刘元根代表评委组对比赛进行总结点评。他肯定了参赛老师们高度的思政意识以及以立德树人为最终落脚点的专业思政教育。他指出，育人育才重点依靠教师团队。对于专业师资团队，他建议吸收更多高学历、高技能的人参与到专业思政建设中来，并强调课程与思政的联系要结合专业实际与社会发展的需要。同时建议各位参赛者可以更加详细地展开各自专业的具体举措，让专业思政真正落地，开花结果。

（二）课程建设

学校建设通识教育共同核心课程，形成通识教育课程体系；本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1538 门、3362 门次。已建设有 3 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 5 门，SPOC 课程 36 门。

学校开展了四轮校内课程评估，在课程评估与建设方面取得一定成效，5 门课程获得国家级一流本科课程认定，27 门课程获得省级一流本科课程认定。

（三）教材建设

本学年，学校教师共出版专著和主编教材 31 本（本校教师作为第一主编）。学校继续严格按照有关要求使用马工程教材，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。另外，按照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育

重要论述讲义》的通知》要求，学校使用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程的专题教材，开展本科教学。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 182 门，其中独立设置的专业实验课程 45 门。学校有实验技术人员 50 人，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 10 %。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1466 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 428 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 3.43 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训、实践基地 301 个，较上年度增加 2.03 %，本学年共接纳学生 1085 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为团委。学校已按创新创业教育目标要求修订人才培养方案。设立创新创业奖学金 201 万元。

拥有创新创业教育专职教师 64 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 131 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 40 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 84 个，创业 6 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 7 项。（最近一届），本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 16 项，建设经费达 31.30 万元。

案例 5：网络安全与人工智能产业学院揭牌成立

引导语：学校结合学科优势，继续推进产业学院建设，未来希望立足大湾区，寻求大湾区企业从协同育人、科研合作等方面全方位渗透，合作共建产业学院。

2021 年 3 月 17 日，汕头大学网络安全与人工智能产业学院揭牌成立。该学院是汕头大学和深信服科技股份有限公司在粤港澳大湾区共建的首个产业学院。学院将抓住深汕合作的良好契机，以育人为本、服务产业、融合发展、共建共管为原则，以开展信息安全、云计算、大数据专业人才培养合作为目标，主动对接国家创新驱动发展的需求，集成社会资源，提高教学质量和科研水平，培养高层次的创新型人才和复合型人才，促进学校、企业和行业的共同进步。

汕头大学学校领导、相关职能部门领导及教学单位师生代表，深信服科技股份有限公司主要领导，汕头市工业与信息化局、汕头市科技局、汕头市高新区投资促进局领导出席本次仪式。

揭牌仪式由汕头大学教务处副处长黄静霞主持，汕头大学副校长陈敏、深信服产业学院院长李洋分别致辞。

陈敏副校长指出，今年是汕头大学建校 40 周年，当前学校正紧抓发展良机，积极推进新校区建设，稳步扩大办学格局；主动融入“双区”发展，推动校企校地协同创新，以“一体多翼”的新布局推进高水平大学建设，致力于建成“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学”。学校希望通过产业学院构建产学研全方位全过程深度融合的校企协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善高校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术和物质资源的共享共用。希望校企双方未来能够携手同行，深化合作，将产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新等功能于一体的产学研用基地，实现区域教育和产业的联动创新发展，共同推动地方乃至国家经济社会实现高质量发展。

李洋校长表示，深信服作为国内网络安全和云计算产业企业之一，应该回报社会，而最好的回报方式是投资教育和科研。校企合作是我国高等教育改革和发展的重要战略之一，是我国现代化高校教学改革创新和发展的新方向。深信服长期以来和汕头大学保持着良好的校企合作关系，未来我们将共同把汕头大学网络安全与人工智能产业学院打造为优秀的人才孵化基地，努力成为全国的标杆学院。

陈敏、李洋和校企相关领导为“汕头大学网络安全与人工智能产业学院”揭牌。陈敏为沈水龙院长、蔡伟鸿执行院长、古亮副院长颁发聘书。

揭牌仪式后，与会嘉宾进行深入交流，为产业学院的未来发展建言献策。执行院长蔡伟鸿教授介绍了学院运作规划，汕头市工业与信息化局副局长郭鹏程、汕头市科技局副局长黄文波、汕头市高新区投资促进局局长林淳都对产业学院的成立表示高度肯定，对学院的未来发展充满期待，并表示将大力支持学院的建设。工学院沈水龙院长、林鹏副院长、企业代表和教师代表则从学科建设、专业发展、行业需求、共建课程等方面发表建议和意见。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人思想，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。正如李嘉诚先生所期望的，汕大培养的学生要“既能参与国际竞争，又能找到回家的路”。“以学生为中心”成为学校人才培养的特色。

人才培养目标定位的依据是：一是依据学校的办学定位。学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。”二是依据国家和地方经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，创新驱动将成为国家发展的核心战略；广东正处于经济转型升级的关键时期，创新驱动更是我省经济发展的重要抓手，对高素质创新人才的需求更加紧迫。因此，学校设置培养高质量创新人才的培养目标，就是为更好适应经济社会发展对具有鲜明创新、创造、创业特色的高水平人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

（二）专业课程体系建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 19 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核

心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

“工程教育改革的探索与实践”获得第五届全国教育改革创新特别奖（全国仅有 8 所高校获此殊荣），“课内外一体 四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色”获中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例奖（在全国 339 项案例中位列第一）。学校以公益课程为抓手，在落实劳动教育方面进行了积极的探索与实践。2018 年成立国际学院，开创学校国际化办学新格局。

（三）立德树人落实机制

近年来，学校坚持把立德树人作为各项工作的中心任务，制订了《汕头大学课堂教学管理办法》《汕头大学教材选用管理办法》《汕头大学本科生导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

案例 6：“思政课程+课程思政”学校加强课程思政建设

学校通过制度建设贯彻立德树人根本任务，完善教书育人的机制。学校党委书记姜虹教授为学生讲授开学第一课，讲述习近平总书记的教育思想体系，使课程更加具有时代性和思想性，体现社会主义核心价值观。学校重视思政课建设，成立了马克思主义学院，五门思政主

干课程均为学校共同核心课程，开课门数和学分要求均达到相关文件规定的标准。

学校于 2019 年成立课程思政研究中心，学校书记担任中心主任，主管教学学校领导担任中心副主任。本学年通过开展课程思政专项立项、培训研讨及组织全校性的说课比赛、编写课程思政案例等活动，引导教师自觉将思政元素融入各类课程教学，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，育人和育才相统一，发挥好每门课程的育人作用，全面推进课程思政建设。

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

学校在教学管理方面，重新修订了《汕头大学本科课程设置和开设管理办法》《汕头大学本科生管理规定》《汕头大学学生违纪处分细则》《汕头大学本科人才培养方案管理办法》等多个管理办法。

学校在学生管理与服务方面，重新修订了《汕头大学国家助学贷款管理办法》《汕头大学全日制本科生国家奖助学金实施办法》《汕头大学全日制本科生临时困难补助管理办法》《汕头大学学生勤工助学管理实施办法》《汕头大学全日制本科生奖学金管理办法》《汕头大学全日制本科生资助工作实施办法》等多个管理办法。

(二) 教学质量保障体系建设

学校建立了教学状态评估、课程评估、专业评估为抓手的“三维一体”本科教学质量评估监测体系，实施聚焦本科教育教学质量保障，优化专业结构，强化课程建设，监测教学状态，进而提高人才培养质量，促进高等教育实现内涵式高质量发展。主要以服务决策为面向，以诊断教学为主体、以监测状态为驱动、以促进发展为本位，持续夯实汕头大学高质量教学改革根基。

学校结合本科教学各项改革发展，动态化调整二级教学单位教学状态评估、课堂教学质量评估、听课督导工作、经常性教学巡查等各个质量保障环节标准，促进本科教学质量保障体系更趋科学完善。

(三) 校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.5 %，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.5 %。

(四) 教学管理与服务

院校两级教学管理人员 78 人，其中高级职称 30 人，所占比例为 38.46 %；硕士及以上学位 56 人，所占比例为 71.79 %，较上年度提高 6 个百分点。教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 7 项。

(五) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 62 人，其中本科生辅导员 55 人。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 3.23 %；具有研究生学历的 57 人，所占比例为 91.94 %。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比基本达标。

(六) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 52 人。本学年本科生参与评教 136943 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 1798 人，实际毕业人数 1702 人，毕业率为 98.27 %，学位授予率为 99.82 %。

（二）去向落实情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 88.25 %。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 48.14 %，其次是升学，占 31.10 %，升学学生中出国（境）占 13.92 %。

（三）转专业与辅修情况

本学年，本科转专业学生 93 名，修读辅修专业的学生 97 名。修读辅修学位的学生 137 名。

七、特色发展

“横向联动，纵向贯通”：高校课程思政推进机制的构建与实施

习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程。”汕头大学 2008 年成立人才培养模式改革工作委员会，开始构建包含价值观、人生观、政治信仰等育人目标的人才培养目标体系。此后，学校发布经省厅审批的《汕头大学自主办学综合改革试点实施纲要（2009 年-2017 年）》，开展住宿书院、整合思维、服务学习等全人教育改革，组织专业人才培养方案修订和课程计划修订工作，探索构建全员全过程全方位协同的课程思政育人模式。2017 年，在总结近十年改革经验、梳理第一课堂育人目标的基础上，全面推行书院制，形成以“横向联动，纵向贯通”为特色的课程思政推进机制，实现将思政育人贯穿人才培养全过程。

横向层面上，汕头大学构建了基于“学院-书院”双院协同的第一课堂和第二课堂联动育人机制。各书院根据本身文化特色，与学院结对共建“党建引领、导师指引、朋辈互助、课程支撑”的全方位培养体系。书院在学院专业知识的基础上，多形式开展爱国主义教育、理想信念教育、劳动教育、法制教育，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

纵向层面上，成立由校党委书记领导的思想政治工作领导小组、课程思政研究中心，下设自然科学、人文社会科学、医学教育、第二课堂和思政课程 5 个课程研究团队，统筹引领，分类建设，构建了从校领导到教师、从专业到课程的全员全过程贯通机制。通过加强教师

队伍培养、建设课程思政专项教改项目、举办全校性思政育人比赛、树立示范典型、完善教学质量监控体系等方式，深入推进课程思政建设，从上到下，落细落小落实。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与高水平大学的建设目标相比，仍存在着尚需努力的方面。

1. 教育教学改革成效继续进一步提升

学校的本科教学改革带有开拓性特点，有一些举措在国内高校中都属首次，但还有待进一步提升的空间。如 OBE 教育结果的评估、专业结构的调整优化、质量保障机制的持续改进等方面，还需进一步推进。随着高等教育改革的深化和高等教育国际化带来的竞争与冲击，人才培养的各个层面都需要密切关注国内外高等教育的形势变化，把人才培养改革进一步向内涵式发展与特色发展转变，提高人才培养的竞争力。汕头大学本科教学改革要继续巩固和发扬原有的成绩，在实践中继续推进各项工作，进一步完善和提炼，形成一般性规律并在国内其他高校发挥示范性作用。

2. 学生竞赛获奖比例有待进一步提升

根据近两年我校各类省级及以上学生竞赛获奖成绩统计情况，我校取得一定的成绩，但离高水平大学的竞赛成绩还有一定的距离，学校需争取提高学生竞赛的支持保障，积极参与国家大力支持的大学生各类大赛，如互联网+大赛等。

（二）改进计划

习近平总书记在视察北京大学时发表的重要讲话明确提出，教育的“一个根本任务”就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；明确提出要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准；明确提出要坚持办学正确的政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系这三项基础性工作；强调教师要当“四有好老师”，青年学生要爱国、励志、求真、力行；旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务就是培养人，高等学校的根本标准就是立德树人的成效。根据习总书记提出的要形成高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，提出以下一些工作改进措施。

1. 坚持立德树人，推进一流本科人才培养体系建设

坚持立德树人、德育为先，构建大思政育人格局。构建思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、书院文化熏陶培育和公益课程等实践活动感知体悟“四位一体”的思想政治工作格局；制定第二课堂人才培养方案，落实第二课堂学生培养成绩单；推进美育建设，开设中华优秀传统文化类通识教育课程，开展高雅艺术进校园系列活动，弘扬中华传统美德精神教育，开展形式多样的体育教育和劳动教育，健全心理健康教育与辅导体系，促进学生全面发展。

加强专业内涵建设，推进一流专业建设和三级专业认证工作，实施多样性、跨专业的专业教育，在扩大招生规模的基础上，增加专业设置，优化专业结构；进一步发挥我校作为地方高校新工科建设牵头

单位以及 CDIO 工程联盟组长单位作用，建设具有学科交叉融合特点的新工科专业示范点，建设一批达到国家三级专业认证要求的一流专业；加强“新文科”“新医科”建设，实施“六卓越一拔尖 2.0 计划”。

继续发扬书院制团建育人模式。坚持“学生在哪里，育人阵地就在哪里”的理念，将书院制和学生社区团建工作有机结合，从组织架构、育人环境、育人机制等方面进一步创新团建形式，丰富团的基层组织活力，增强团员青年的归属感和认同感，使共青团在书院制人才培养机制中发挥更大的作用，真正实现“以结构创新促交流、以紧密联系强引领、以活动阵地激活力、以深挖内涵创特色”的书院制团建模式新特色。

2. 十四五规划，多机构合力提升双创成果

学校将在充分研究讨论后，在十四五规划中提出“深化创新创业教育改革”，具体做法为：健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，把创新创业能力培养融入人才培养全过程。强化创新创业教育与指导教师队伍建设，健全创新创业兼职教师队伍管理制度。强化创新创业实践教学，以各级各类学科竞赛、科研训练、创新创业大赛等项目为载体，增强学生“敢创会创”的精神和能力。加强对学生创新创业的指导服务，引导学生重点围绕粤东地区的优势产业开展自主创业，落实好各项支持政策。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 72.59 %。
2. 教师数量及结构详见表 1。
3. 专业设置及调整情况详见表 3

表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
55	46	国际新闻与传播、生物医学科学、精神医学、眼视光医学、临床医学（MBBS）	食品安全与检测、市场营销、广播电视学、临床医学 7 年制

4. 全校整体生师比 18.30。
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）3.56。
6. 年新增教学科研仪器设备值（万元）5234.4。
7. 生均图书（册）128，其中生均纸质图书（册）77。
8. 电子图书总数（册）3337846。
9. 生均教学行政用房（平方米）17.11，生均实验室面积 2.17。
10. 生均教学日常运行支出（元）4176.60。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5917。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）476.86。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）214.59。
14. 全校开设课程总门数（注：学年度内实际开设的本科培养计划内

课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门) 1538。

15. 实践教学学分占总学分比例所有专业人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，所有理工农医类专业 $\geq 25\%$ ，详见表 2。

16 选修课学分占总学分比例 (%) 平均 11.88，最高 24.96。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%) 90.95。

18. 教授授本科课程占总课程数的比例 (%) 25.03。

19. 实践教学及实习实训基地 (个) 301，接纳学生 (人次) 1085。

20. 应届本科生毕业率 (%) 98.27。

21. 应届本科生学位授予率 (%) 99.82。

22. 应届本科生就业率 (%) 88.25。

23. 体质测试达标率 (%) 88.17。

24. 学生学习满意度 (调查方法与结果)：通过学校学分制教学管理系统评估系统进行。2020-2021 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 96.24 和 96.30。

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)：2020-2021 学年度，各学院通过问卷调查相关用人单位，根据统计数据，本年度共回收用人单位问卷 262 份，用人单位对毕业生总体满意及以上有 256 份，比例为 97.70%，从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。