

汕头大学关于加强本科教学工作的决定

汕大发[1999]56号

高等学校的根本任务是培养人才。教学工作是高校运作的主旋律，而本科教学工作则是高等学校的基础和经常性的中心工作。本科教学已经列入我校“211工程”建设项目，近期的目标是：通过“211工程”的建设，全面提高教学质量，本科教学工作达到国家教育部要求的优秀评价标准，本科毕业生的质量得到社会的普遍认可，在人才市场上具有较强的竞争力，成为粤东乃至广东省经济建设与社会发展的重要人才基地。为实现这一目标，学校决定：

一、将本科教学工作摆在学校工作的中心地位

1. 全面贯彻党的教育方针，培养社会主义事业的合格建设者和接班人。本科教学工作的重点是提高学生综合素质，要坚持德、智、体全面发展，各级领导要重视和改进德育工作，坚持实事求是的工作作风，不断进取，讲求实效，避免形式主义，努力提高我校本科教学工作的整体水平和人才培养质量。

2. 全校各级领导要真正把教学工作作为学校经常性的中心工作，认真研究教学规律，重视教学建设，及时解决教学中出现的问题。校长办公会每学期要专题研究本科教学工作，研究提高本科教学质量的措施，审查教学改革及教学建设方案，并从政策和经费等方面保证和支持教学工作。校教学委员会要进行经常性的调查研究，对各教学单位及教学管理部门的工作进行检查和评估，对教学工作中存在的重大问题提出意见和建议。

各学院(部)要及时地、经常性地研究教学工作，结合本单位的具体情况，切实加强对本部门的教学工作的领导和管理，不断提高办学水平。系是本科教学工作的最主要实施单位，系主任必须深入研究本系的教学工作，组织所属各教研室积极开展教研工作，认真研究人才培养方案，合理制订专业教学计划，切实提高本科教学质量。

全校教职工都应把培养人才与本职工作紧密结合起来，认真落实“教书育人、服务育人、管理育人”，积极关心和支持学校的教学工作。

3. 学校将定期召开教学工作会议，认真分析教学工作的现状和形势，确定阶段教学改革、教学建设的目标，及时制定和调整保证本科教学质量不断提高的有关政策和措施。

建立和健全党政领导检查性听课制度。校领导每学年至少检查性听课5次；院、系、教务处负责同志每学年至少检查性听课10次；教研室负责人对本室每位教师每学期至少检查性听课1次，教研室每学期教学法研究至少3次。

进一步加强教学督导组工作，对本科教学质量、教学组织管理和教风进行督促、检查、咨询、指导，参加教学改革、教学建设、教学管理及人才培养过程的调查，并对全校教学工作的重大决策提供咨询。

4. 切实加强师资队伍建设，努力提高教师的综合素质。师资队伍的稳定和建设是深化教学改革的关键，学校将结合学科建设规划(含专业建设规划、课程建设规划)，采取措施切实加强师资队伍建设。优先引进一些学科建设急需的高层次、高水平的优秀人才。认真作好青年教师的培养工作，结合“千百十工程”，制订“汕头大学选拔培养优秀青年教师的办法”，选拔和培养一批优秀青年骨干教师。对获得省级以上教学成果奖、重点课程的主要执教人、课堂教学评估优异及能够体现教学水平

高的业绩的教师在评选先进、职称晋升上予以倾斜。对不安心教学工作、教学态度不认真、教学效果差的教师限期改正，对不能改正者，应调离教师队伍。

5. 积极筹措资金，保障教学建设和教学运行经费的投入。学校鼓励各部门积极争取国家教育部和省高教厅的专项教学建设基金，分期分批建设好一批重点教学项目。切实保证教学经费及时足额到位，学校教务、财务、设备管理、审计等部门对各学院教学经费使用情况进行检查督促。对教学经费的使用要精打细算，厉行节约，把教学经费管好用好。

二、深化改革，加强学生综合素质的培养

1. 认真贯彻落实中共中央宣传部和教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》，切实加强“两课”建设。本科教育是青年学生世界观、人生观、价值观形成并走向成熟的阶段，要通过深化马克思主义理论课和思想品德课的改革，坚持和加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，帮助和引导学生树立正确的世界观、人生观和道德观，充分发挥“两课”在高等学校思想政治教育中的主渠道、主阵地作用。

2. 适应时代发展，树立人才培养要更加积极主动适应社会发展需要的思想，要结合学校学科建设规划，认真作好专业结构调整工作，拓宽专业口径，优化知识、能力、素质结构，积极探索具有特色的适应新世纪需要的人才培养模式，努力培养出受社会欢迎、有特色、高质量的人才。

3. 深化教学内容和课程体系改革，提高人才培养质量。教学内容和课程体系的改革，要适应二十一世纪科学、技术、经济、社会发展的趋势，从整体人才培养目标出发，根据培养目标和人才培养模式的要求，更新教学内容，优化课程体系，加强课程与课程体系间在逻辑和结构上的联系与综合，把体现当代学科发展特征的、多学科间的知识交叉与渗透反映到教学内容中来，重视思维方式的引导和创新能力的培养。

4. 改革教学方法和教学手段，加强学生自学能力和创新能力的培养。改革传统的教学方法，积极实践启发式、讨论式、研究式等多种形式的教学方法，发挥教师在教学活动中的主导地位，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。改革传统的课时观念，学校将在部分课程上实行课内、课外教学相结合的办法，探索新的教学方法，然后再逐步推广至全校，以培养学生的自学能力和创新能力。同时加强对现代化教学技术和手段的学习、研究和应用，加快计算机辅助教学软件及电教课件的研制开发和推广使用，认真组织申报省级立项，力争省级奖励，加速实现教学技术和教学手段的现代化。

5. 深入开展优良学风校风建设。学校要通过深化教育改革，优化育人环境，加强教育教学管理，以加强校园文化和校园文明的综合建设，建立适应教育改革的人才培养机制。开展课外科技活动，引导学风校风建设向高层次发展。各学院应积极开展“创先进班级，树优良学风”的活动；在学生综合测评选优中应实行学习成绩一票否决制度。力争使我校软、硬环境均居全省乃至全国高校优秀行列。

三、加强教学建设，努力改善教学条件

1. 加强课程建设，全面提高教学质量。结合专业结构调整，着眼二十一世纪人才培养模式，作好课程建设的规划并落实具体的建设措施。加大课程建设经费的投放额度，有计划地建设好一批公共课、基础课、专业基础课、专业课及具有特色的全校性选修课。继续支持现有优秀课程不断改革、提高水平，并力争更多的课程进入优秀课程的行列。

2. 切实加强实践性教学基地的规划和建设, 强化实验室管理, 进一步理顺管理体制。认真组织广东省高教厅关于“高等学校实习基地建设”的立项申请, 建设一批稳定的、实习教学条件较好的实习基地。强化实验室管理, 充分地利用现有实验室资源, 使之更好地为教学服务。部分有条件的实验室应根据自身具体情况开设一些面向全校的多种形式的开放实验, 着力培养学生的动手能力和形成实验观念。

3. 重视教材建设, 认真作好教材建设规划, 设立教材出版建设基金, 组织一批教学经验丰富、学术水平高的教师编写、出版高质量的教材和学术专著。凡获国家或省部级优秀教材奖的主编, 学校将予以奖励。加强优秀教材信息的分析、整理和公布, 在相同的条件下, 本科教学必须优先使用优秀教材, 确保优秀教材的使用率。

积极组织力量研制和推广 CAI 课件, 加强和完善本科课程计算机题库的研究和建设工作。

四、严格教学管理, 全面提高教学质量

1. 教学管理要紧紧围绕培育重教学、重质量的优良教育传统的目标, 力争在汕头大学形成具有自己特色的优良教育传统和严谨、科学、高效、充满竞争与活力的教学运行机制。

2. 严格执行并不断完善教学管理制度, 强化各级管理部门的职能。校、院教学管理部门要明确职责, 各司其职, 严格执行《汕头大学教师教学工作规程》及有关规定, 并积极完善有关的规定, 建立稳定协调的教学秩序, 确保教学工作的正常运行。加快开发《汕头大学教学管理信息系统》, 使教学管理工作规范化、科学化和现代化, 提高我校教学管理水平, 并为学校教学决策提供信息支持。

3. 科学制订并严格执行各专业教学计划。学校制定的教学计划是保证教学质量和人才培养规格的基本文件, 是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据, 是教学工作中具有法规性的文件。学校教学部门要广泛调查社会、经济和科技发展对人才的要求, 论证培养目标和业务范围, 并征求各级教学管理部门意见后形成学校教学计划。教学计划要保持相对稳定, 取定后的教学计划中所列各门课程、环节的名称、学时、开课学期、考核方式、开课单位等均不得随意改动, 执行过程中若有确实需要改动的, 应严格按照审批程序执行。

教学计划要充分体现整体优化的原则, 科学地处理好各教学环节之间的关系, 坚决杜绝“因人设课”和“因无入而不设课”的情况, 保证教学内容的完整性和科学性, 维护教学计划的权威性和教学纪律的严肃性。

4. 建立和完善院、系教学管理工作测评制度, 促进院、系级教学管理工作规范化和科学化。建立教学信息反馈制度, 搜集毕业生及用人单位对我校本科教育质量的意见和要求, 为教学改革和领导决策提供依据。

继续开展和完善课堂教学评估工作, 使测评工作尽量客观、公正, 并把课堂教学评估和教学建设及日常教学管理工作有机地结合起来, 以提高教学管理水平和人才培养质量。

5. 严格学籍管理。为保证教学质量, 学校将严格课程考试及学士学位授予工作, 对条件成熟的课程逐步实行统一考试、统一评分, 实施考教分离。

6. 统一管理和优化配置教学资源, 使有限的教学资源得到最充分合理的利用。任何单位和个人不得擅自将教学用房改作行政用房或挪作它用, 所有教学仪器及设备必须保证教学的使用。

7. 加强教学管理干部队伍建设, 提高教学管理干部素质。配齐各级教学管理人员, 理顺教学管理关系, 定期召开各种有关教学管理的专题研讨会, 举办各种培训班, 不断提高教学管理人员的业务水平。学校将设立“教学管理奖”, 表彰在教学管

理工作中做出显著成绩的教学管理人员。

